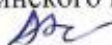


«Согласовано»
Начальник МКУ
«Управление образования
Шебекинского городского округа»
 А.М. Сабадаш
«__» _____ 20__ г.



«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 2 поселка Маслова Пристань»
Шебекинского района
Белгородской области»

М.В. Демидкина
Приказ МБДОУ № 9
от 09.01. 2020 года



«Принята»
на Общем собрании работников
Протокол № 3
от 09.01.2020 года.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 2
поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»
на 2020-2024 г.**

Маслова Пристань, 2020 г.

Содержание

Общие положения.....	3
РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	5
1.1. Паспорт Программы развития.....	5
1.2 . Информационная справка об образовательной организации.....	15
1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития.....	24
РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.....	36
2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	36
2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.....	36
РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО...	43
3.1. Механизм реализации Программы развития.....	43
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	44
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	56

Общие положения

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области» (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии социально-экономического развития муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области на период до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является обеспечение детей дошкольного возраста доступным качественным дошкольным образованием.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Шебекинского городского округа в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион», в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 года и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслово Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

Программа развития ДОО спроектирована с учетом муниципальной программы Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района» на 2014-2020 гг. (с изменениями на 29.12.2018 г.), целью которой является обеспечение качественного дошкольного образования, повышение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Шебекинского района, обучение по новым образовательным стандартам, поддержка талантливых детей, воспитание здорового поколения.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области» на 2020 –2024 годы (далее Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области» (далее – ДОО) в составе: – Демидкина М.В., заведующий ДОО, руководитель группы; – Попова Е.С., старший воспитатель ДОО, – Хажакян Н.Б., завхоз ДОО, – Романова Е.В. старшая медицинская сестра ДОО, – Фещук Р.А., инструктор по физической культуре ДОО, – Самара О.А., воспитатель, председатель профсоюзного комитета ДОО; – Коротаева И.В., педагог-психолог ДОО; – Рожков А.Б., представитель родительской общности ДОО; – Лазарева И.В. представитель родительской общности ДОО.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень: – Конституция РФ; – Конвенция ООН «О правах ребенка»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; – Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года,

	<p>одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</p> <ul style="list-style-type: none">– Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;– Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года;– Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ
--	--

	<p>Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Белгородской области «Об образовании в ской области» от 30.10.2014 года № 314; – Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; – Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; – Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области». <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Постановление администрации Шебекинского района от 26 ноября 2013 года № 1572 «Об утверждении муниципальной программы Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района» на 2014-2020 гг.»</p> <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устав ДОО; -ООП ДОО, АООП ДО; -Лицензия на осуществление образовательной деятельности; -Локальные акты ДОО.
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания,</p>

	<p>управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
Проблема	<p>Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности». Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Преобладает мероприятный подход в организации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Зачастую обслуживающий персонал не знает специфики работы с дошкольниками, что влияет на качество предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход). Необходима процедура сертификации помощников в направлении «Няня. Работник по присмотру и уходу за детьми».</p> <p>Нерационально и не функционально используется макро-среда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ –средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные</p>

	и другие современные технологии)
Цель программы	Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.
Основные задачи	<p>1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p> <p>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p> <p>4. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».</p> <p>5. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.</p> <p>6. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p>

	<p>8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
<p>Показатели Программы</p>	<p><i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО 60 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, -100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, -100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, - 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 6,7%; - 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. 100% педагогов владеют ИКТ-средствами, 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии, 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся. <p>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника: уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95,5%, не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания,</p>

<p>развития и оздоровления детей составляет не менее 95%, -число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%, число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%;</p> <p>Доля родителей, участвующих в организации детосберегающего пространства, составляет не менее 80%, число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 40%.</p> <p>Среда ориентирована на самоценность детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:</p> <p>РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»,</p> <p>РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 95%,</p> <p>РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,</p> <p>РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее чем на 90%, условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 40%.</p> <p><i>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:</i></p> <p>число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 80%, 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания;</p> <p>90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного</p>

	<p>образования. 100 % воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП. 100 % обратившихся семей в консультационный центр ДОО, получили качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2020 года - декабрь 2024 года. Этапы реализации Программы: I этап - организационно-подготовительный (2020 год): - анализ результативности работы ДОО за 2014-2019 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО как <i>модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;</i> -разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. II этап - основной, деятельностный (2020 – 2024 годы): Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития: -внедрение модели Программы развития; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала ДОО, -организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития; - обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая</p>

	<p>интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность.</p> <p>III этап - заключительный, результативный (2024 год):</p> <p>-подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели;</p> <p>постановка новых стратегических задач развития ДОО.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества;</p> <p>сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры;</p> <p>сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде;</p> <p>создана «доброжелательная» развивающая среда;</p> <p>обеспечена информационная открытость развивающей среды;</p> <p>оптимизировано привлечение педагогического потенциала семьи;</p> <p>родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО;</p> <p>дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций;</p> <p>повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ.</p> <p>внедрены информационные технологий в образовательный процесс.</p> <p>создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселка.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

	уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;
Мероприятия по реализации Программы	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; -включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; -использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; -функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
Качественные характеристики Программы	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены <i>конкретные</i> задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены</p>

	<p>конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и Шебекинского городского округа.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (месторасположение в Шебекинском городском округе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, ее «образ» в будущем.</p>
Финансовое обеспечение	<p>-рациональное использование средств бюджета</p> <p>-средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, добровольные пожертвования).</p>
Контроль и координация Программы	<p>Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления;</p> <p>Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;</p> <p>Публикации на сайте ДОО;</p> <p>Отчет администрации перед Педагогическим советом, Собранием родителей, Общим собранием работников;</p> <p>Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоаудит, привлечение внешних экспертов;</p> <p>Отслеживание реализации мероприятий программы развития с применением мониторинговых обследований, тестовых методик, относящихся к целевым индикаторам, реализующих программу ДОО</p>

1.2 . Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Муниципальное образование – Шебекинский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

	городского округа Белгородской области»
Год основания	1981
Юридический адрес	309276, Белгородская область Шебекинский район пос. Маслова Пристань, ул. Шумилова, д. 2
Телефон (код населенного пункта)	8(47248)5-54-49
Факс (код населенного пункта)	-
e-mail	bogatyreva.doo-pristan-2@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	https://ou357bel.nubex.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Демидкина Маргарита Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	21.01.2014 г., № 6044, Департамент образования Белгородской области
Устав (дата регистрации)	21.05.2019 № 690
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	309276, Белгородская область Шебекинский район пос. Маслова Пристань, ул. Шумилова, д. 2
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации	1. Призер профессионального конкурса «Мисс воспитатель» (Приказ от 04.10.2018 г. № 1596) 2. Лауреат муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек» (Приказ УО от 09.01.2019 г. № 12) 3. Призер муниципального смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2019 году (Приказ УО от 29.08.2019 г. № 1166) 4. Приказ муниципального смотра-конкурса выставки цветов «С любовью к Шебекинскому краю...» (Приказ УО от 30.09.2019 г. № 1507)
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО. Укажите, с какого года действует	1. Педагогический совет Учреждения (с 2014 г.). 2. Общее собрание работников Учреждения (с 2015 г.). 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (с 2016 г.).

<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования :</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели, - передачи задания, - ситуационного управления , - управления по результатам, - управление по отклонениям - управление на базе активизации деятельности персонала - технология Кайдзен (технические инструменты канбан, тайм-менеджмент, 5 С) <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОО, -электронная почта, <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белгородский институт развития образования, - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, <p>Электронный мониторинг образовательных учреждений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт ГМУ, - Сайт госзакупки, - Электронный маркет, -электронный документооборот с МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области».
<p>3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Тип здания, его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслово Пристань Шебекинского района Белгородской области» введен в эксплуатацию в 1981 году.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслово Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

	<p>Здание ДОО панельное двухэтажное здание, бетонный фундамент с техническим подвальным помещением, перекрытия железобетонные, крыша - мягкая кровля. Общая площадь 1215,3 кв.м. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-спортивный зал 2. Пищеблок 3. Прачечная 4. Медицинский блок 5. Групповые 6. Служебные и подсобные помещения. <p>В ДОО функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности. Из здания первого этажа имеется 6 выходов. Имеется уличное освещение, фонари расположены на территории ДОО. Капитального ремонта и реконструкции не производилось.</p>
Общая площадь (кв.м.)	1215,3 кв.м.
Музыкально-спортивный зал (указать площадь)	12,75 кв.м.
Участок ДОО (кв. м)	4577 кв.м.
Игровые площадки (указать площадь)	1465,71 кв.м.
Наличие технических ресурсов обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	1 компьютер, имеющий доступ к сети Интернет; 2 принтера; 1 МФУ
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	Первичная профсоюзная организация, в составе Шебекинской территориальной организации Профсоюза работников народного образования и

	науки РФ (направление деятельности - защита социально-трудовых прав и законных интересов работников)
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С).Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ.
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями поселка Маслова Пристань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОГБУЗ «Шебекинская центральная районная больница» (договор от 01.11.2019 г.); 2. МБУ «Центр спортивных сооружений» (договор от 16 апреля 2018 г.); 3. МБУК «Культурно-досуговый центр» Масловопристанского сельского поселения (договор от 09.01.2018 г.); 4. МБОУ «Масловопристанская СОШ» (договор от 31.08.2018 г.). <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
6. Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	<p>Педагогический коллектив - 15 человек, из них:</p> <p>старший воспитатель - 1;</p> <p>воспитатели -10;</p> <p>музыкальный руководитель - 1;</p> <p>инструктор по физической культуре - 1,</p> <p>педагог-психолог - 1</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

	учитель-логопед - 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	9 человек (60%)
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
Имеют другие отраслевые награды	0
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество:	136 человек
из них по возрастным группам:	1. Первая младшая группа № 1 общеразвивающей направленности – 18 человек. 2. Первая младшая группа № 2 общеразвивающей направленности – 12 человек. 3. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности – 24 человека. 4. Средняя группа общеразвивающей направленности – 25 человек. 5. Старшая группа комбинированной направленности – 30 человек. 6. Подготовительная к школе группа комбинированной направленности – 27 человек.
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Консультационный центр для оказания методической, психологической, консультационной помощи родителям (законным представителям) детей (с 2018 г.)
9. Документы	
Устав (дата регистрации)	21.05.2019 № 690
Лицензия	№ 6044 от 21.01.2014 г. выдана Департаментом образования Белгородской области

10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	«Наши дети в приоритете - они находятся в активном поиске, открывают для себя что-то новое, реализуют творческие идеи и замыслы в атмосфере доброжелательного сотрудничества всех участников образовательных отношений»
Традиции дошкольной образовательной организации	<p>Традиционные праздники: Соревнования: «Спартакиада», «А ну-ка, папы!» (в рамках взаимодействия с социальными институтами детства), праздник «Здравствуй, лето!», праздник «День России!».</p> <p>Конкурсы: «Я помню! Я горжусь!» (конкурс чтецов), «Я-исследователь», «Юный эрудит».</p> <p>Выставки: «Осенняя фантазия», «Осенний калейдоскоп», «Папа – самый лучший друг», «Мамочке с любовью!», «Светлая пасха».</p> <p>Акции: «Белый цветок», «Здоровые дети – здоровый поселок», «Бессмертный полк», «Безопасное детство».</p> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, праздники поселка, участие в акциях поселка.</p> <p>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Рефлексивный круг»; «Сказка – добрый друг»; «Встреча с интересными людьми»; «Родители - детям»; «День рождения».</p>
Видение детского сада в будущем	Будущее – это наше не далекое настоящее, которое зависит от нас самих. Лозунг «Дети в приоритете!» воплощен в жизнь. С детьми работает команда единомышленников, счастливых людей, которые формируют доброжелательный психологический климат вокруг ребенка. Взрослый –

	<p>играющий, заинтересованный партнер, использующий современные образовательные технологии, в том числе и технологии эффективного общения. В основе его деятельности лежит любовь к профессии и детям. ДОО будущего – это играющий, конкурентноспособный детский сад. В группах, помещениях, рекреационных зонах ДОО создана функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. В помещениях ДОО используются специальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций и клипарта.</p> <p>Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на духовно-нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в нём созданы условия для формирования целостной личности ребенка, способной занять индивидуальное место в мире и самореализоваться в будущем как зрелая личность.</p> <p>Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором учитываются потребности родителей и формируются тесные взаимосвязи: дети - родители - педагоги - общественность - в условиях доверительного общения и конструктивного диалога. Детский сад работает как открытая самоорганизующаяся система.</p>
--	---

	Приоритеты работы ДОО заложены в ориентирах, так называемых правилах «5П»: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.
--	--

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО - высший коллегиальный орган управления ДОО, деятельность которого регламентируется Уставом. Общее собрание работников действует в ДОО бессрочно и включает в себя работников образовательной организации на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы.

Педагогический совет ДОО является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в ДОО. Педагогический совет действует бессрочно и включает в себя педагогических работников (в том числе совместителей) на дату проведения педагогического совета в ДОО. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности Уставом ДОО.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. В состав Совета родителей входят четыре представителя родительской общественности от каждой группы воспитанников ДОО. Совет родителей избирается ежегодно из представителей родителей (законных представителей) на родительском собрании группы. Члены Совета родителей работают на общественных началах. Деятельность Совета родителей осуществляется в соответствии с Уставом ДОО.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее направлению подготовки «Образование педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования задачи по созданию условий для реализации предметно-развивающей среды с учётом требований ФГОС, по разработке основных образовательных программ, повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников дошкольных организаций (Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского района» на 2014 – 2020 годы).

Мы считаем, что разработанная нами инновационная модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется формированию детствосберегающего пространства в ДОО посредством создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик поселка, города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог – семья – среда – содержание образования, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, модель формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

Анализ образовательного процесса

Основные программы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО разработанная с учетом программно-методического комплекса программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Адаптированные программы: АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП ДО для детей с задержкой психического развития.

Парциальные программы: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа физического воспитания «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» Л.Л. Шевченко. Программа социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых. Программа познавательного развития «Здравствуй мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А.Репринцевой.

Региональный компонент: реализация проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Коррекционные программы: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному тематическому планированию с учетом ФГОС ДО и обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества,

Вариативные формы дошкольного образования.

Для увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей в возрасте от 1 года до 3 лет, в ДОО функционирует консультационный центр.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учетом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 95,5%. Из них 90% родителей удовлетворены уровнем оснащенности ДОО, 100% родителей полностью довольны уровнем квалифицированности педагогов, 95% родителей высоко оценили уровень развития ребенка и 97% родителей довольны взаимодействием педагогов с ними.

Выявленные проблемы:

Недостаточная компетентность педагогов в реализации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО. Слабая мотивация педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Слабая мотивация родителей воспитанников в области взаимодействия с педагогами ДОО.

При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Перспективы развития: изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДОО, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий.

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (конструкторов LEGO-education), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на

разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкально-спортивный зал, медицинский блок, пищеблок для приготовления пищи детям. В каждой групповой ячейке созданы уголки, ориентированные на здоровьесбережение. На территории функционирует физкультурная площадка, для каждой возрастной группы оборудованы павильонами и прогулочными площадками со спортивным оборудованием.

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих и профилактических, оздоровительных мероприятий.

Наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО ниже среднерайонного показателя и составляет 6,5 дней.

Плановые занятия физической культурой, являясь способом формирования потребности в здоровом образе жизни, способствуют успешной реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа».

Соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса способствует поддержанию и укреплению здоровья воспитанников в ДОО.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) участвуют в спартакиаде среди воспитанников ДОО Шебекинского городского округа.

Выявленные проблемы: Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров поселка для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников жителей поселка, снижена мотивация педагогов к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: внедрение и разработка институциональных проектов «С ГТО нам по пути!», «Играя-учимся, играя-познаем!». Участие в муниципальном проекте «ОДА» для обеспечения максимально удобной игровой среды для детей, в том числе с особыми потребностями в развитии. Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами поселка оздоровительной направленности,

родителями воспитанников и будущей общеобразовательной организацией по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями). Разработка совместно с детской амбулаторией поселка Маслова Пристань перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические для родителей обучающихся).

Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

В ДОО с августа 2019 года реализуется региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).

ДОО является активным участником реализации муниципальных проектов:

с июля 2018 года - «Развитие спортивного ориентирования и туризма в дошкольных образовательных организациях Шебекинского района («Маленький турист»):

с июля 2019 года - «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа («Калейдоскоп здоровья»);

с сентября 2019 года – «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line («Виртуальный детский сад»);

с ноября 2019 года – «Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа» (Приоритетное детство)».

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса. Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Не налажены творческое и педагогическое взаимодействие с социальными партнерами в рамках участия в региональных проектах (построение организационно-методического сотрудничества с музеем народной культуры и другими).

Перспективы развития: доступность сети интернет с высокой скоростью, повысить долю педагогов состоящих в цифровых профсообществах, разработка электронных газет создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в образовательный процесс технологии ЛЕГО с использованием серии конструкторов ЛЕГО, апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей).

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнеров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Все это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

Анализ ресурсных возможностей

1. Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Значительная доля педагогического коллектива представлена зрелыми педагогами, которые работают в ДОО более 20 лет, что сказывается на профессиональном выгорании. 47 % педагогических работников имеют высшее образование, 53 % – среднее специальное. Аттестованы на квалификационные категории – 60% педагогов, из них 33% имеет высшую квалификационную категорию, 26% - первую квалификационную категорию.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней («Педагогический дебют», «Воспитатель года»).

Выявленная проблема: Постепенное обновление педагогического коллектива, что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт». По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще

не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к «старению» коллектива. Педагоги, проработавшие более 30 лет подвержены эмоциональному выгоранию.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, мастер-классы, кейс технологии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДОО.

2. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
Физкультурно-оздоровительный комплекс	Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок.	Способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

		<p>том числе развития физических качеств, участием детей в подвижных играх и соревнованиях.</p> <p>Осуществляется образовательная деятельность с детьми, спортивные мероприятия с родителями, гостями ДОУ.</p>
Художественно-эстетический комплекс	Музыкально-спортивный зал	<p>Создает условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и самоактуализации; - выявления и сопровождения одаренных детей педагогами ДОУ.
Психолого-педагогический комплекс	Кабинеты педагога-психолога, методический кабинет	<p>Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь для родителей, детей и сотрудников ДОУ. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.</p>
Прогулочный комплекс	Прогулочные площадки (каждая возрастная группа имеет отдельную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, игровой павильон, песочницу и зеленый уголок-клумбу), зона отдыха, экологическая тропа (сказочный лес, рокарий, цветники, метеоплощадка, птичья столовая).	<p>Способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для повышения двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участием детей подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментальную деятельность детей.</p>

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Перспективы развития: для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современных конструкторов, направленных на развитие у дошкольников технического творчества.

Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2020-2024 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям;
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования;
- низкий уровень продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени Масловопристанской СОШ по обеспечению преемственности уровней образования;
- снижение результативности участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, онлайн конкурсах, включенности в инновационную и проектную деятельность;

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений.

Как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
1.Реализация образовательной программы ДОО	В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего оборудования, что затрудняет удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы участников образовательных отношений. Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.
2.Результативность работы ДОО	Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников частично соответствует их потенциальным возможностям. В образовательной	Обновление среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

	<p>деятельности отсутствует «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>	
<p>3.Кадровое обеспечение</p>	<p>Основной контингент педагогов находятся в стадии «профессионального выгорания». Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Отсутствие мотивации к внедрению новых образовательных технологий.</p>	<p>Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально благополучного комфорта для ребенка.</p>
<p>4.Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</p>	<p>Обеспечен низкий уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно-пространственной среды и возможностей использования уже</p>	<p>Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО-ребенок - семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслово Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

	имеющихся образовательных средств.	
--	--	--

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т.е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

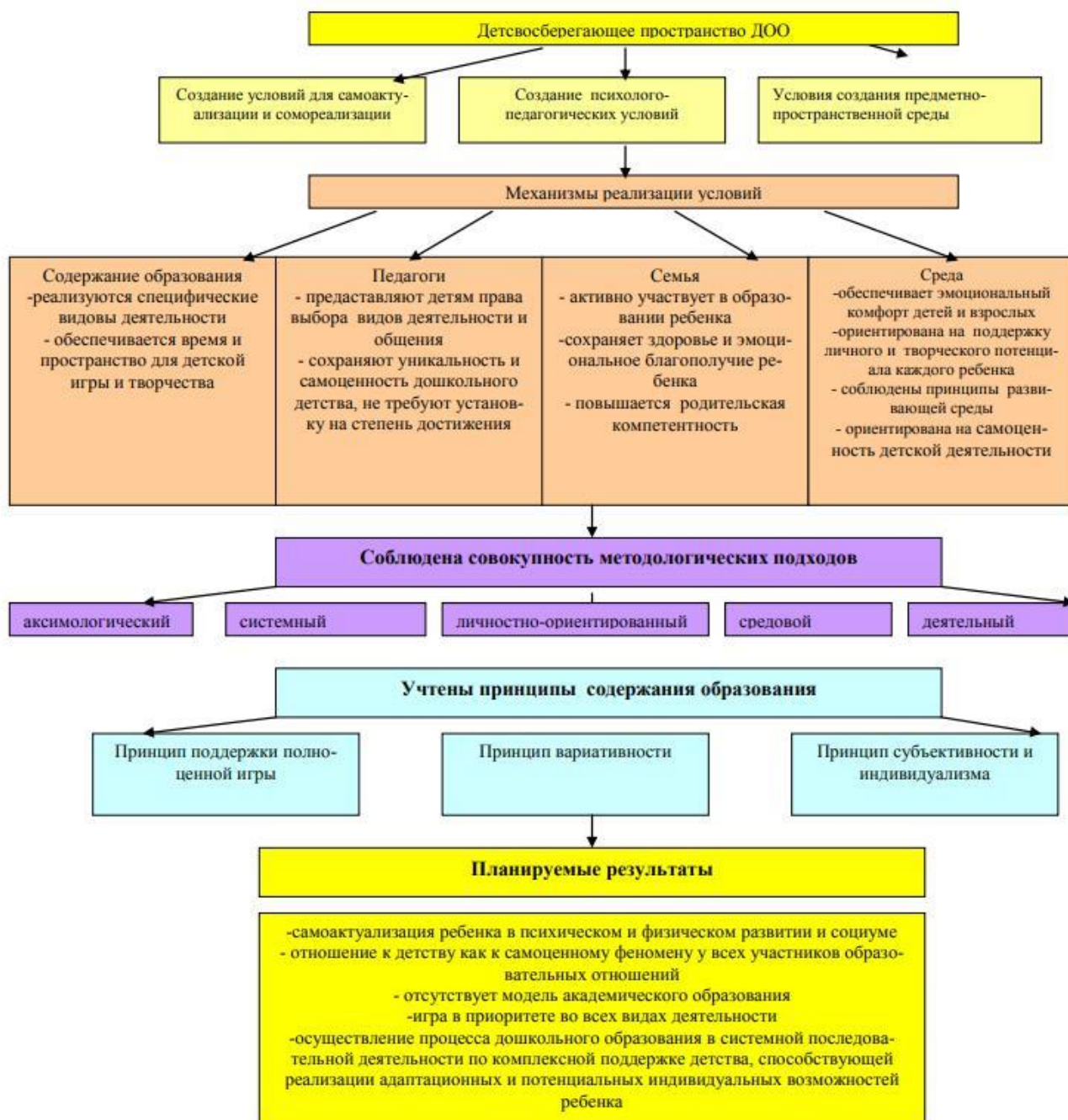
2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении представлена нами на рисунке 1.

Рисунок 1

Модель детствосберегающего пространства



ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы использовали концептуальные подходы (Волосовец Т.В.), кандидата педагогических наук,

профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детсвосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка; - повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самооценку детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детство-сбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении – это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды – его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда – целостная качественная характеристика

внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры-разнообразия развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности.

У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную

программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

-наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;

-опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов,

приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

-материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;

-обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Реализация модели формирования детствосберегающего пространства.

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1.Разработать миссию и ценности ДОО.

2.Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО

3.Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

4.Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслово Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого-педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений, социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления .

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, города на долгосрочную перспективу.	2020-2021	заведующий
2.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах	2020-2024	ст.воспитатель
3.	Инициирование и реализация межинституциональных проектов	2020-2024	заведующий
4.	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2020-2024	ст.воспитатель
5.	Внедрение игровых технологий краеведческой направленности	2020-2021	ст.воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

6.	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2022-2024	ст.воспитатель
7.	Внедрение в систему ВСОКО новых методик и критериев оценки формирования гармонично развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности	2020-2021	ст.воспитатель
8.	Внедрение технологии развития детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития	2020-2021	ст.воспитатель
9.	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2021-2022	ст.воспитатель

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей	2021-2022	ст.воспитатель
2.	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнерами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2020-2021	ст.воспитатель
3.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социального партнера (ФОК п.Маслова Пристань)	2020-2024	ст.воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

4.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2020-2024	ст.воспитатель
5.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров (СОШ, амбулатория)	2020-2024	ст.воспитатель
6.	Инициирование и реализация институционального проекта с родителями и социальными партнерами «Жизнь в стиле ГТО»	2020-2024	ст.воспитатель
7.	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе	2020-2024	ст.воспитатель
8.	Участие в реализации муниципального проекта «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа («Калейдоскоп здоровья»)»	2020-2021	ст.воспитатель

3. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Оборудование сенсорной комнаты: -уголок сенсорный зеркальный; -кресло-пуф; -проектор для сенсорного развития; -фибероптический душ; -музыкальная колонка; -мягкие маты;	2023-2024	ст. воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

	-стол для рисования песком; - затемняющие жалюзи.		
2.	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2020-2024	ст. воспитатель
3.	Преобразование территории ДОО в играющий детский сад в рамках стратегии «Доброжелательный детский сад»	2020-2024	ст. воспитатель
4.	Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров коммерческого сектора микрорайона «Территория сада-территория игры»	2020-2024	заведующий
5.	Создание мобильной леготеки в ДОО	2022-2023	ст. воспитатель
6.	Реализация институционального проекта «Создание в ДОО удобной доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка»	2024	заведующий
7.	Модернизация «Зоны релаксации» на территории ДОО	2020-2021	заведующий
8.	Дооснащение оборудованием для детей с ОВЗ: - песочная терапия; - пузырьковая колонна; - зеркальная сенсорная панель	2020-2020	заведующий
9.	Модернизация развивающей среды группы для детей с ЗПР на основе современных технологий: - игры по Монтессори; - игровые мягкие модули; - декоративная развивающая панель «Времена года»; - горка; - диагностический инструментарий по диагностике Семаго.	2020-2024	заведующий
10.	Приобретение интерактивной игры	2020-2024	заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

	«Учись и развивайся»		
11.	Приобретение интерактивной панели	2020-2024	заведующий
12.	Приобретение развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес»	2020-2024	заведующий
13.	Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса	2020-2024	заведующий

4. Выстраивание системы отношений «ДОО-ребенок-семья- социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад» с использованием кейс-технологии «Ребенок доброжелательного детского сада», образ «Родитель (законный представитель) доброжелательного детского сада», образ «Педагог доброжелательного детского сада», образ «Руководство доброжелательного детского сада», образ «Доброжелательная среда детского сада».	2020-2024	ст. воспитатель
2.	Модернизация службы психолого-педагогического поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».	2020-2024	заведующий
3.	Организация проведения акций по формированию доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений	2020-2024	заведующий
4.	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2020-2024	заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

5.	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час», «Креативное родительское собрание с заведующим»	2020-2024	ст. воспитатель
6.	Расширение календаря праздничных и значимых мероприятий с участием родителей обучающихся и социальных партнеров с использованием интерактивных и цифровых технологий	2020-2024	ст. воспитатель
7.	Создание и поддержка виртуального «доброжелательного» детского сада	2020-2021	ст. воспитатель
8.	Разработка модели комфортных зон для всех участников образовательных отношений.	2020-2024	ст. воспитатель
9.	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней для всех участников образовательных отношений	2020-2024	ст. воспитатель

5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, «Клубный час», как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка	2020-2024	ст.воспитатель
2.	Инициация проекта «Образ «Педагог доброжелательного детского сада»»	2020-2024	ст.воспитатель
3.	Постоянно действующий семинар «Педагог-человек на подиуме»	2020-2024	ст.воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

4.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	2020-2024	ст.воспитатель
5.	Создание «Комнаты активного мозгового штурма» для детей старшего дошкольного возраста	2020-2024	ст.воспитатель
6.	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2020-2024	ст.воспитатель
7.	Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2020-2024	ст.воспитатель
8.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно-значимой деятельности	2020-2024	ст.воспитатель
9.	Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка	2020-2024	ст.воспитатель
10.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2020-2024	заведующий
11.	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: педагогическая мастерская, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий.	2020-2024	ст.воспитатель

6.Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления	2020-2024	заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслово Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

	делопроизводством, электронная отчетность		
2.	Модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров	2020-2024	ст.воспитатель
3.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»).	2020-2024	заведующий
4.	Создание совместных групп родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, администрации ДОО в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («ВКонтакте», «WhatsApp», «Вайбер»).	2020-2020	Заведующий
5.	Обеспечить доступ сети Интернет с высокой скоростью	2020-2024	ст.воспитатель
6.	Увеличить долю педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2020-2021	ст.воспитатель
7.	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем	2020-2024	ст.воспитатель
8.	Участие в онлайн конкурсах, проводимых в официальном сообществе ДОО социальной сети «ВКонтакте»	2020-2024	ст.воспитатель
9.	Разработка и инициирование проекта в рамках повышения цифровой компетентности педагогов «Педагог цифрового поколения» для повышения качества образовательного процесса	2020-2024	ст.воспитатель
10.	Обеспечение учебного и воспитательного процесса «электронным кабинетом педагога», «электронным портфолио педагога»	2020-2021	ст.воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

11.	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн (проведение конференций, индивидуального консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим, экономическим, медицинским вопросам посредством мессенджеров)	2020-2024	ст.воспитатель
12.	Организация участия участников образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на развитие творческого и интеллектуального потенциала	2020-2024	ст.воспитатель

7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников	2020-2024	ст.воспитатель
2.	Разработка стандартов бережливого производства	2020-2024	заведующий
3.	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2020-2024	заведующий
4.	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2020-2024	заведующий
5.	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2020-2024	заведующий
6.	Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов	2020-2024	заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслово Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

7.	Организация распространения лучших пилотных проектов на всю организацию	2020-2024	заведующий
8.	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников: дипломами «За высокую культуру труда и соблюдение требований системы 5S», «За образцовое состояние рабочего места».	2020-2024	заведующий
9.	Проведение аудита, чтобы оценить эффективность внедрения и развития системы 5S.	2020-2024	заведующий
10.	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2020-2024	заведующий

8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация комплекта парциальных программ «Добрый мир»	2020-2024	ст.воспит.
2.	Реализация детско-родительского проекта «Мать Небесная, Мать Земная»	2020-2024	ст.воспита- тель
3.	Создание электронной тематической выставки в контакте «Мой край – родная Белгородчина»	2020-2020	ст.воспита- тель
4.	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии программы «Добрый мир»	2020-2024	ст.воспита- тель
5.	Трансляция опыта работы по духовно-нравственному воспитанию	2020-2024	ст.воспита- тель
6.	Организация творческого фестиваля «Святое Белогорье»	2020-2024	ст.воспита- тель

Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных социучастников отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, советом родителей и партнерами образовательных отношений по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий,	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

методов и форм.	
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода.
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений.	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой.
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и	Систематическая деятельность

программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума-партнерства.	руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования.	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2020	2021	2022	2023	2024
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	80	85	90	95	98

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	Доля педагогов, системно повышающих свой начальный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	80	90	90	100	100
	Доля педагогов, обменивающаяся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ	50	55	60	65	70
	Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	60	65	70	75	80
	Число педагогов, обобщивших АПО – на муниципальном уровне составляет - на уровне региона	6	8	9	10	30
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса	80	90	100	100	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	90	95	100	100	100
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, владеющих ИКТ-средствами	90	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	95	96	97	97	97
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	40	50	60	70	80
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	60	70	85	90	95
Повышена	Число родителей,	50	60	70	80	80

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО					
	Число родителей, поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада	60	65	70	75	80
	Доля родителей участвующих в организации детосберегающего пространства	60	70	80	80	85
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	40	50	65	65	65
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»	100	100	100	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп	75	80	90	95	95
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и	70	75	80	85	90

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань
Шебекинского района Белгородской области»

	детей с ОВЗ.					
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	80	100	100	100	100
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	85	90	90	90
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	70	85	90	95	100
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Доля педагогов, вовлеченных в решение задач повышения качества образования.	75	75	75	80	90
	Доля участников образовательных отношений, которые готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	70	75	80	85	90
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.	100	100	100	100	100
	Доля воспитанников	50	50	50	60	60

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслово Пристань
 Шебекинского района Белгородской области»

	группы комбинированной направленности для с детей ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО.					
	Доля обратившихся семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	100	100	100	100	100

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью 61 листов
Заведующий МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего
вида №2 поселка Маслово Пристань

Шебекинского района

Белгородской области»

М.В. Демидкина
М.В. Демидкина

